

## DIAGNOSTICKÁ TABULKA

/ DĚTI 5-6 LET/

Jméno dítěte..... Datum narození.....

Hodnocené období.....

Hodnocená oblast a způsob testování	Záznamy + závěry pro další práci
<b>Zraková diferenciac</b> /vyčlenění rozdílného prvku z řady zrakovou kontrolou – stíny, obrácené předměty, jiná barva, doplnění správného dílu do obrázku,puzzle/	
<b>Barvy-poznávání a porovnávání/</b> /pojmenování barev, hledání prvků stejné barvy/	
<b>Sluchová diferenciac</b> /rozklad slova na slabiky tleskáním, vyčlenění prvního a posledního písmena, rozlišení stejných a podobných slov/	
<b>Krátkodobá paměť – sluchová, zraková</b> /zapamatování kartiček s obrázky 5-10,reprodukce krátkého příběhu, básně, pohádky	
<b>Orientace v prostoru</b> /určení polohy prvku na obrázku či reálný předmět- nahoře, dole, pod, nad, první poslední, před,za, všechny, jeden, vpravo, vlevo	
<b>Orientace v čase</b> /sestavení kartiček příběhu tak, jak jdou logicky za sebou, orientace v režimu dne, porozumění časovým pojmům- dnes, včera, zítra, jaro, léto, podzim, zima/	
<b>Logické myšlení</b> /chybějící prvek v řadě dle určitého klíče, řešení jednoduchého problému či hádanky/	
<b>Číselná řada</b> /dítě vyjmenuje číselnou řadu, kterou umí -1-10/	

## Příloha č. 5

<b>Představa o množství</b> /najde požadované množství, sledujeme, zda dítě prvky počítá s pomocí prstů nebo zrakovou kontrolou/	
<b>Porovnávání početnosti souborů</b> /dítě určí více, méně, stejně prvků/	
<b>Třídění prvků podle kritéria</b> /roztřídí předměty podle kritéria – barva, velikost, tvar, nebo složitější kategorie např. ptáky ze zvířat/	
<b>Foneticko – fonologické hledisko řeči</b> / hodnotíme slovní projev dítěte, definujeme obtížnější výslovnost, plynulost, ovlád.dechu./	
<b>Jazykový projev</b> / při popisu obrázku zkoumáme slovní zásobu, skladba vět, vhodné výrazy/	
<b>Synonyma, homonyma, antonyma</b> /prac.listy, kartičky s opaky.... /	
<b>Práce s nůžkami</b> /na přiměřené vystřihovance hodnotíme správné držení, pečlivost, sledování linky/	
<b>Držení tužky</b> /sledujeme, zda dítě drží tužku správným špetkovitým úchopem, kontrolujeme přítlak na tužku, celkový způsob sedu, uvolněné zápěstí/	
<b>Lateralita</b> /pravé x levé oko- dáme dítěti fotoaparátem něco vyfotit. Sledujeme, kterým okem se dívá do fotoaparátu Pravá x levá ruka – kterou drží tužku (zkřížená lateralita – dominantní oko je jiné než ruka)	
<b>Pohybové dovednosti</b> /koordinace pohybů, manipulace s náčiním, přirozené pohyby – běh, chůze, lezení, házení, síla, odvaha, vytrvalost, obratnost, nápodoba pohybu/	

## Příloha č. 5

<p><b>Sebeobsluha</b> <b>*hygienu</b> – mytí rukou, čištění zubů, WC, kapesník</p> <p><b>*oblékání</b>- samostatné, zvládnout zapnout knoflík, zip, zavázat tkaničku</p> <p><b>*stolování</b>- čistota, samostatnost, zručnost při obsluze, používání příboru</p>	
<p><b>Sociální chování</b> <b>*vztahy k učitelce</b>- spolupracuje, nestydí se, komunikuje vhodným způsobem, umí požádat o pomoc</p> <p><b>*vztahy k dětem</b>- zapojuje se do kolektivu, je schopné si najít kamarády, jakým způsobem si hraje – pozorování hry</p> <p><b>*vztahy ostatních dětí k dítěti</b> – jak je dítě přijímáno ostatními, jak ho respektují</p>	
<p><b>Práceschopnost</b> /schopnost zaujetí, soustředění, vytrvalost, pracovní tempo, schopnost kooperace, samostatnost při plnění úkolu /</p>	

### Ostatní individuální záznamy o dítěti